

Краевое автономное учреждение дополнительного профессионального образования
«Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества
образования имени Олега Ростиславовича Львова»
(КАУ ДПО «АИЦТиОКО им. О.Р. Львова»)
Центр цифрового образования детей «IT-куб»

ПРИНЯТА
методическим советом
ЦЦОД «IT-куб» г. Барнаула
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г



УТВЕРЖДЕНА
Приказом от «05» 09.2023 г. № 67

Директор КАУ ДПО «АИЦТиОКО
им. О.Р. Львова»

М.А. Рязанов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЕ
«ПРОГРАММИРОВАНИЕ РОБОТОВ»
(техническая направленность)**

«Робототехника. Основы ИИ 2»

на 2023-2024 учебный год

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Автор-составитель:
Луценко Иван Сергеевич,
педагог дополнительного
образования

Барнаул
2023

Пояснительная записка

Программа по курсу «Робототехника. Основы ИИ 2» ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития школьников. В программе систематизированы средства и методы алгоритмизации, обосновано использование разных видов детской деятельности в процессе решения алгоритмических задач.

Рабочая программа по курсу составлена на основе разработок: учебное пособие «Робототехника на платформе Ардуино» Копосов Д. Г., учебник Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. «Черчение. 9 класс» М.: Дрофа, Астрель, АСТ, 2018 г.

Нормативно-правовая база.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. N 196);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Письмо Минобрнауки России от 25.07.2016 № 09-1790 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»);
- Приказ Администрации Алтайского края №535 от 2015 г. «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».

Цель курса: Развитие и формирование у детей умений связанных с программированием микроконтроллеров и разработкой прототипов.

Задачи курса:

- Развитие первоначальных представлений о механике, основных узлах и компонентах типовых механизмов.

- Развитие основ пространственного, логического и алгоритмического мышления.
- Формирование элементов самостоятельной интеллектуальной и продуктивной деятельности на основе овладения несложными методами познания окружающего мира и моделирования.
- Формирование системы универсальных учебных действий, позволяющих учащимся ориентироваться в различных предметных областях знаний и усиливающих мотивацию к обучению; вести поиск информации, фиксировать её разными способами и работать с ней; развивать коммуникативные способности, формировать критичность мышления.
- Освоение навыков самоконтроля и самооценки.
- Развитие творческих способностей.

Программа разработана с опорой на общие педагогические принципы: актуальности, системности, последовательности, преемственности, индивидуальности, конкретности (возраста детей, их интеллектуальных возможностей), направленности (выделение главного, существенного в образовательной работе), доступности, результативности.

Уровень освоения: базовый.

Курс ориентирован на развитие у школьников системы универсальных учебных действий, настоящий курс предоставляет большую самостоятельность детям в выборе форм и способов решения тех или иных задач, а регулярно изменяемые и расширяемые условия способствуют отходу от репродуктивного мышления в пользу продуктивного.

Курс построен таким образом, что обучающиеся регулярно меняют виды и содержание деятельности, что помогает ученикам с различными интересами и складом личности регулярно попадать в ситуацию успеха.

Программа составлена для учащихся 7-11 класса на 1 учебный год. По программе на изучение курса «Робототехника. Основы ИИ 2» отводится 144 часа с расчетом на один учебный год.

В соответствии с СанПином в специально оборудованном компьютерном кабинете состав группы учащихся должен быть не больше 12 человек.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные и метапредметные результаты:

К личностным результатам можно отнести следующие:

- способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи;
- соотносить результат действия с поставленной целью;
- способность к организации самостоятельной учебной деятельности;

- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности;
- готовность целенаправленно использовать знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- формирование личностных качеств как любознательность, трудолюбие,
- способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей,
- целеустремленность и настойчивость в достижении цели.
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

К метапредметным результатам освоения курса относятся, такие как:

- исследование компьютерные модели (исполнителя, редактора, тренажера);
- использование ПК как инструмент для своей учебной деятельности;
- умение логически мыслить при решении задач, предназначенных для конкретного исполнителя;
- самостоятельное исследование, а также применение интуиции и умение делать логические выводы;
- умение работать с информацией, представленной в тетрадях и в компьютерной среде, в парах, группах, а также самостоятельно;
- знание того как выполнять анализ и синтез при изучении учебного материала, компьютерных моделей;
- умение выполнять учебную деятельность на занятии под руководством преподавателя и в малых группах;
- знание основ поиска информации и выделение необходимой информации;
- выполнение выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- знание как строить логические цепи рассуждений.

Содержание учебного курса

Обработка данных из нескольких источников (24 ч.).

Понятие «роя» роботов. Способы организации «роя». Связь равнозначных роботов. Связь роботов разной направленности. Построение карты помещения.

Разработка собственных систем распознавания (24 ч.).

Массивы Хаара. Использование массивов Хаара. Библиотеки для работы с нейросетями. Обучение нейронных сетей с помощью TensorFlow. Способы улучшения распознавания.

Программирование контроллера Raspberry Pi (24 ч.).

Что такое Raspberry Pi. Установка ОС. Простейшие программы на Raspberry. Управление внешними устройствами. Получение данных от внешних устройств. Работа с камерой. Raspberry Pi и DJI.

Разработка системы автономного управления (32 ч.).

Основные способы получения информации. Предугадывание намерений. Механизм автономного движения. Расширение системы датчиков DJI. Разработка системы автономного управления на базе Raspberry и DJI. Тестирование системы.

Проектная деятельность (40 ч.).

Понятие проекта. Структура проекта. Оформление проектов. Работа над проектом.

Для проведения занятий по курсу «Основы ИИ-2» будут использоваться программы свободно распространяемого программного комплекса «Arduino IDE», учебной лицензии программы «Компас 3D», а также образовательных микроконтроллеров Arduino.

Методы обучения

1. Познавательный (восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов);
2. Метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей, сред или решений)
3. Систематизирующий (беседа по теме, составление систематизирующих таблиц, графиков, схем и т.д.)
4. Контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий)
5. Групповая работа (используется при совместной работе с роботом-исполнителем, а также при разработке проектов)
6. Комбинированное занятие с использованием элементов мозгового штурма
7. Занятие в форме частично-поисковой деятельности

Формы организации учебного процесса

Учебно-познавательная деятельность учащихся при изучении данного курса может быть индивидуальной, в парах, в группах.

Методы и средства организации познавательной деятельности ориентированы на обеспечение мотивационного и волевого,

ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения и создание условий для самопознания и самоанализа личности ученика.

В процессе реализации на занятиях с использованием средств ИКТ, учащиеся начинают работать за компьютером с первого занятия, что повышает активность работы учеников.

Виды занятий: комплексные практические и теоретические.

Ведущие идеи, которые должны быть реализованы в курсе:

- деятельностный характер технологического образования, направленность содержания на формирование предпосылок умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности позволяет формировать у обучающихся способность ориентироваться в окружающем мире и формировать предпосылки учебной деятельности;
- чтобы реализовать поставленную задачу необходимо овладеть необходимым содержанием и навыками работы с аппаратным обеспечением и ИКТ;
- деятельность, направлена на формирования навыков начального программирования.

Тематическое планирование (очная форма обучения)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Формы контроля
			теория	практика	
1.	Обработка данных из нескольких источников (24 ч.).				
1.1.	Понятие «роя» роботов.	2	1	1	Входной
1.2.	Способы организации «роя».	4	1	3	Текущий
1.3.	Связь равнозначных роботов.	6	2	4	Текущий Самооценка обучающимися своих работ
1.4.	Связь роботов разной направленности.	4	2	2	Текущий Самооценка обучающимися своих работ
1.5.	Построение карты помещения.	8	4	4	
2.	Разработка собственных систем распознавания (24 ч.).				
2.1.	Массивы Хаара.	4	2	2	Входной
2.2.	Использование массивов Хаара.	4	2	2	Текущий Самооценка обучающимися своих работ
2.3.	Библиотеки для работы с нейросетями.	6	2	4	Текущий Самооценка обучающимися своих работ
2.4.	Обучение нейронных сетей с помощью TensorFlow.	6	2	4	Текущий Самооценка обучающимися своих работ
2.5.	Способы улучшения распознавания.	4	2	2	Текущий Самооценка обучающимися своих работ
3.	Программирование контроллера Raspberry Pi (24 ч.).				
3.1.	Что такое Raspberry Pi.	2	1	1	Текущий Самооценка обучающимися своих работ
3.2.	Установка ОС.	2	1	1	Текущий

					Самооценка обучающимися своих работ
3.3.	Простейшие программы на Raspberry.	4	1	3	Текущий Взаимная оценка выполненных работ
3.4.	Управление внешними устройствами.	4	1	3	Текущий Самооценка обучающимися своих работ
3.5.	Получение данных от внешних устройств.	6	2	4	Текущий Самооценка обучающимися своих работ
3.6.	Работа с камерой.	2	1	1	Текущий Самооценка обучающимися своих работ
3.7.	Raspberry Pi и DJI.	4	2	2	Текущий Самооценка обучающимися своих работ
4.	Разработка системы автономного управления (32 ч.).				
4.1.	Основные способы получения информации.	4	2	2	Текущий Самооценка обучающимися своих работ
4.2.	Предугадывание намерений.	6	2	4	Текущий Самооценка обучающимися своих работ
4.3.	Механизм автономного движения.	6	2	4	Текущий Самооценка обучающимися своих работ
4.4.	Расширение системы датчиков DJI.	4	2	2	Текущий Самооценка обучающимися своих работ
4.5.	Разработка системы автономного управления на базе Raspberry и DJI..	8	2	6	Текущий Самооценка обучающимися своих работ
4.6.	Тестирование системы	4	2	2	
5.	Проектная деятельность (40 ч.).				
5.1.	Понятие проекта.	2	1	1	Текущий

					Самооценка обучающимися своих работ
5.2.	Структура проекта.	2	1	1	Самооценка обучающимися своих работ
5.3.	Оформление проектов.	4	1	3	Текущий Самооценка обучающимися своих работ
5.4.	Работа над проектом.	28	10	18	Самооценка обучающимися своих работ
5.5.	Защита проектов	4	0	4	Текущий Самооценка обучающимися своих работ

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Место проведения	Отметка о выполнении
1.	Фестиваль «День знаний»	Сентябрь	ЦЦДО «IT-куб» г. Барнаула	
2.	Инструктаж по охране труда по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте; инструктаж по охране труда (вводный) инструктаж по электробезопасности; инструктаж по пожарной безопасности;	Сентябрь	ЦЦДО «IT-куб» г. Барнаула	
3.	День матери (открытые уроки для родителей)	Ноябрь	ЦЦДО «IT-куб» г. Барнаула	
4.	День народного единства «В дружбе - сила!».	Ноябрь	ЦЦДО «IT-куб» г. Барнаула	
5.	Инструктаж по пожарной безопасности; инструктаж по безопасности во время Новогодних праздников	Декабрь	ЦЦДО «IT-куб» г. Барнаула	
6.	Конкурсно-игровая программа, посвященная дате: День Конституции РФ	Декабрь	ЦЦДО «IT-куб» г. Барнаула	
7.	Конкурсно-игровая программа, посвященная дате: День Информатика РФ	Декабрь	ЦЦДО «IT-куб» г. Барнаула	
8.	Конкурсно-игровая программа, посвященная дате: Новый год	Январь	ЦЦДО «IT-куб» г. Барнаула	
9.	Конкурсно-игровая программа, посвященная дате: День защитника Отечества	Февраль	ЦЦДО «IT-куб» г. Барнаула	
10.	Конкурсно-игровая программа, посвященная дате: Международный день 8 Марта	Март	ЦЦДО «IT-куб» г. Барнаула	
11.	Конкурсно-игровая программа, посвященная дате: День космонавтики	Апрель	ЦЦДО «IT-куб» г. Барнаула	
12.	Конкурсно-игровая программа, посвященная дате: День Победы	Май	ЦЦДО «IT-куб» г. Барнаула	
13.	Профилактические беседы на темы охраны здоровья детей	В течение года	ЦЦДО «IT-куб» г. Барнаула	

**Календарно-тематическое планирование
(очная форма обучения)**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Даты проведения занятий
			теория	практика	
1.	Обработка данных из нескольких источников (24 ч.).				
1.1.	Понятие «роя» роботов.	2	1	1	
1.2.	Способы организации «роя».	4	1	3	
1.3.	Связь равнозначных роботов.	6	2	4	
1.4.	Связь роботов разной направленности.	4	2	2	
1.5.	Построение карты помещения.	8	4	4	
2.	Разработка собственных систем распознавания (24 ч.).				
2.1.	Массивы Хаара.	4	2	2	
2.2.	Использование массивов Хаара.	4	2	2	
2.3.	Библиотеки для работы с нейросетями.	6	2	4	
2.4.	Обучение нейронных сетей с помощью TensorFlow.	6	2	4	
2.5.	Способы улучшения распознавания.	4	2	2	
3.	Программирование контроллера Raspberry Pi (24 ч.).				
3.1.	Что такое Raspberry Pi.	2	1	1	
3.2.	Установка ОС.	2	1	1	
3.3.	Простейшие программы на Raspberry.	4	1	3	
3.4.	Управление внешними устройствами.	4	1	3	
3.5.	Получение данных от внешних устройств.	6	2	4	
3.6.	Работа с камерой.	2	1	1	
3.7.	Raspberry Pi и DJI.	4	2	2	
4.	Разработка системы автономного управления (32 ч.).				

4.1.	Основные способы получения информации.	4	2	2	
4.2.	Предугадывание намерений.	6	2	4	
4.3.	Механизм автономного движения.	6	2	4	
4.4.	Расширение системы датчиков DJI.	4	2	2	
4.5.	Разработка системы автономного управления на базе Raspberry и DJI..	8	2	6	
4.6.	Тестирование системы	4	2	2	
5.	Проектная деятельность (40 ч.).				
5.1.	Понятие проекта.	2	1	1	
5.2.	Структура проекта.	2	1	1	
5.3.	Оформление проектов.	4	1	3	
5.4.	Работа над проектом.	28	10	18	
5.5.	Защита проектов	4	0	4	